Секция Науки Синтез-Физичности

Овчинникова Ирина Александровна

Аватар МАН ИВО 262077 ИВЦ/ 65469 ВЦ/

16317 ВЦР/ 261983 ИЦ

[irina78ovcinnikova@gmail.com](mailto:irina78ovcinnikova@gmail.com)

ТЕЗИСЫ

МНОГОГРАННАЯ ЛЮБОВЬ УЧИТЕЛЯ

Учитель и любовь или любовь и учитель. Что для учителя - любовь? В каких аспектах она должна выражаться или учитель являет любовь различными выражениями? Какие смыслы учитель закладывает в любовь или являет безграничную любовь в окружающей среде? В современном мире это важные аспекты любого уровня образования.

В сложившейся системе образования, когда среда ученика или обучающегося кардинально изменилась, изменился и сам ученик, изменился и внутренний мир ученика, изменилась скорость познания внешнего мира. Молодое поколение стало другим, и многие учителя не могут и не понимают, как обучать, как строить процесс обучения. С развитием технологий информация стала общедоступной в любой момент времени и в некотором роде потеряла свою ценность. Основная задача учителя - это передача знаний и опыта, в настоящее время становиться трудновыполнимой.

В связи с этим меняется роль учителя. Авиценна говорил: «Учитель – это человек, способный спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение». Поэтому в настоящее время любить свой предмет и своего ученика учителю мало. Нужно выявлять незнания ученика и основываясь на своем опыте, неповторимом взгляде на такие незнания или недопонимания передавать эталонные сути своих знаний. Для этого учитель не должен являть только безграничную любовь к предмету, а закладывать сути и смыслы в выражении любви к предмету, поясняя такие выражения любви, складывая стратагемию процесса обучения. Это побуждает ученика к получению и поиску новых знаний, увеличивает интерес к устранению своего незнания. Что снимает популярный вопрос молодого поколения: в чем смысл, в чем суть, зачем мне это надо знать сейчас, если я найду ответ в любой момент? Соответственно заложенные сутевые смыслы в выражениях любви учителя должны быть многогранными и изменяться в зависимости от складывающихся условий. Любовь должна обладать определенными совершенствами мудрости.

Для выполнения своей задачи, какой должен быть учитель? Учитель должен быть другим. Должен внешне являть любовь, не смотря порой на агрессивную окружающую среду. Совершенную любовь. Ведь совершенная любовь обладает таким свойством как сила слиянности. Для этого внутри у учителя должна быть жесткая воля, которая позволит внешне выражать любовь в ее многогранности. Также учитель должен обладать открытым сердцем, правильным взглядом, острой памятью, разработанным телом, и уметь в синтезе использовать их в своей деятельности. Ведь учитель передает знания не только вербально, но и телом, взглядом, тембром голоса. Учитель является творцом процесса обучения, и как он его складывает зависит от его состояния души и образа жизни. Какой объем совершенной любви являет учитель, передавая ее ученику, на столько, любовь обладает силой слиянности. Слиянность позволяет ученику глубже войти в процесс познания и выявлять эталонные знания в большом объеме общедоступной информации и с легкостью усваивать их.

Французский антрополог дает определение: «Учитель – это не тот, кто дает правильные ответы, а тот, кто ставит правильные вопросы». Соответственно у учителя должно быть четкое понимание любви, что он в нее закладывает, как ее выражает - любовь вовне или любовь внутри. Ведь любовью он передает знания и опыт, воспитывая и обучая следующие поколения.

28.02.2020